

INDICE

INTRODUZIONE	11
1. L'IRRUZIONE DI UNA SOCIETÀ MULTICULTURALE COME TREND DELLA CONTEMPORANEITÀ	
1.1 La pedagogia nel Novecento: tra laicizzazione del reale e trasformazione sociale.....	19
1.2 L'irruzione di una società multiculturale: tra progresso scientifico-tecnologico e movimenti-cambiamenti sociali....	22
1.3 La sperequazione socio-economica e la globalizzazione dei mercati, della cultura e delle menti	25
1.4 Le premesse teoriche e progettuali	27
1.5 Il confronto con altri <i>trend</i> del cambiamento socio-culturale.....	32
1.6 Educare nella e alla migrazione.....	39
2. LA MIGRAZIONE CONTEMPORANEA: FATTORI SOCIALI, CULTURALI E PSICOLOGICI	
2.1 Dalle ricadute al ripensamento dei sistemi sociali	43
2.2 Lo strappo e la presenza tra miti e riti.....	47
2.3 La dissonanza cognitiva e affettiva tra rappresentazioni e ristrutturazioni/riorganizzazioni.....	65
3. L'INTERCULTURA IN PROSPETTIVA PEDAGOGICA	
3.1 L'integrazione oltre gli estremi del separatismo e dell'assimilazionismo.....	73
3.2 La costruzione delle identità e delle appartenenze:	

	tra inculturazione e acculturazione	80
3.2.1	Un'indagine sul campo: tra processi e pratiche di inculturazione e di acculturazione	85
3.3	Ognuno migra a suo modo e in rapporto alla rete di sostegno e di cura	95
3.4	Dalla multiculturalità all'intercultura e alla transcultura.....	98
3.5	Per un'intercultura in prospettiva pedagogica	106
4.	LA FAMIGLIA: PROPULSORE, RISORSA, COSTO E ASSENZA NEL PERCORSO MIGRATORIO	
4.1	La migrazione contemporanea: un fenomeno familiare che tende alla stabilizzazione.....	113
4.2	La famiglia come sistema dinamico in continua evoluzione.....	115
4.3	La famiglia come propulsore, risorsa, costo o assenza: una catena familiare	117
4.4	Le forme di strutturazione del nucleo familiare	119
4.4.1	Le ricadute della migrazione sull'identità di genere, sui ruoli e sui legami intergenerazione.....	121
4.4.1.1	Il particolare caso delle donne rumene e un'indagine sul campo	124
4.4.2	Le ricadute della migrazione sull'identità generazionale, sui ruoli e sui legami intergenerazionali	137
4.4.2.1	Il particolare caso degli orfani bianchi rumeni.....	150
4.5	La figura del mediatore culturale e le sue implicazioni nella migrazione familiare	159
5.	IL CURRICOLO E IL SAPERE: L'ALFABETIZZAZIONE	
5.1.	La dimensione multiculturale del curriculum	163

5.2	Ripensare il curricolo	165
5.3	Il sapere come cultura e come cura di sé, dell'altro e del mondo: formare ai saperi	170
5.4	L'integrazione scolastica dei minori stranieri: tra criticità e provvedimenti	174
5.4.1	Il caso dei rom e dei sinti: la difficile integrazione di presenze tanto antiche e un'indagine sul campo.....	178
5.4.2	Alcune riflessioni su aspetti critici della scolarizzazione dei minori stranieri.....	210
6.	IL GRUPPO E IL LAVORO DI GRUPPO: LA SOCIALIZZAZIONE	
6.1	Il gruppo come luogo fisico e mentale di costruzione delle identità attraverso le appartenenze: il contributo delle discipline	217
6.2	Il gruppo come soggetto sovra-individuale e/o sistema dinamico e funzionale	219
6.2.1	L'interdipendenza fra le variabili interne: tra immagine sociale, ideale e reale.....	221
6.3	Il gruppo: tra conflitto e coordinazione cognitiva e sociale, tra ferita narcisistica e risorsa	228
6.3.1	Vita cognitiva e percorsi dell'affettività, vita affettiva e percorsi dell'intelligenza: fattori individuali e sociali	235
6.4	La cura del contesto e l'attivazione del soggetto.....	239
6.4.1	Il rischio delle deviazioni economicistiche e fusionali	242
6.4.2	La disciplina cognitiva e sociale nella prospettiva di un'istituzione-istituente	244
6.5	La messa a punto del <i>setting</i> pedagogico duale	

	e grupale	247
6.6	La comunicazione interpersonale	257
6.7	L'orientamento e il <i>counselling</i>	261
BIBLIOGRAFIA	265